**Подходы к формированию программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Наименование подхода**   | **Определение подхода**   | **Реализация в ДОУ**   |
| 1. Системно-деятельный | - это организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника. **Основная идея** подхода в том, что ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной познавательно-исследовательской деятельности.  | МДОУ создает условия, в которых дети выступают активными образовательной деятельности в ходе активного взаимодействия с окружающим миром. |
| 2. Личностно-ориентированный  | - это специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности ребёнка с учётом её индивидуальных особенностей. | Важным условиемреализации личностно-ориентированногоподхода в МДОУявляется учётиндивидуальныхособенностей каждогоребёнка и на основеэтого разработка иреализацияиндивидуальногообразовательногомаршрута на каждогоребёнка. |
| 3. Компетентностный | — это одна из приоритетных задач, направленная на формирование у детей дошкольного возраста ключевых компетентностей личности.   При этом подходе в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. | * Субъектно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
* Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребёнка.
* Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.
* Вовлечение семьи.
 |